

Esiopetuksen vuosisuunnitelma 2026- 2027

1. Esiopetusryhmän kuvaus

Pilke Väinämöisessä esiopetusaika on klo 8.30-12.30, jonka ulkopuolella tarjotaan varhaiskasvatusta tarpeen mukaan klo 6-18 välillä. Väinämöisessä noudatetaan Hämeenkyrön kunnan koulujen työ- ja loma-aikoja. Loma-aikoina tarjolla on varhaiskasvatusta sitä ennalta varanneille.

Syyslukukausi 6.8.-18.12.2026

- syyslukukausi alkaa torstaina 6.8.2026
- syysloma 12.10.–16.10.2026 (viikko 42)
- syyslukukausi päättyy perjantaina 18.12.2026
- joululoma 19.12.2026–10.1.2027

Kevätlukukausi 11.1.-5.6.2027 (esiopetus pe 4.6.2027)

- kevätlukukausi alkaa maanantaina 11.1.2027
- talviloma 1.3.–5.3.2027 (viikko 9)
- pääsiäisloma 25.3.–29.3.2027 (kiirastorstai vapaa)
- helatorstai 6.5.2027 (vapaa)
- kevätlukukausi päättyy lauantaina 5.6.2027 (esiopetus pe 4.6.2027)

Pilke Väinämöisessä esiopetusryhmänä toimii Vernissojen ryhmä. Vernissojen ryhmässä on 21 5-6 -vuotiasta lasta, joista esikoululaisia on 18. Lisäksi ryhmässä on kolme viskarilaista. Pienryhmätoiminta tapahtuu kahdessa tai neljässä pienryhmässä. Toiminnasta riippuen jakona toimii joko esikoululaiset ja 5-vuotiaat tai sekaryhmät. Tarvittaessa jaetaan pienryhmät vielä pienempiin ryhmiin.

Ryhmän opetuskieli on suomi. Katsomuskasvatuksessa tutustutaan Suomessa vietettäviin juhlapäiviin, mutta huomioidaan vanhempien ja perheiden toiveet toimintaa suunniteltaessa. Tarvittaessa tarjotaan vaihtoehtoista toimintaa. Uskontoon liittyvissä ruokarajoituksissa noudatetaan perheiden toivetta.

Vernissojen oppimateriaalina toimii Eskariretki kirja. Jokaisella lapsella on omatehtävä kirja, jota tehdään yhdessä ohjatuilla tuokioilla. Käytössä on eskariretken digimateriaali soveltuvien osien, jota käytetään pääsääntöisesti opettaja johtoisesti. Käytössä on myös itse tehtyjä ja muita valmiita materiaaleja mm. kirjainten harjoitteluun. Toimimme vaihtuvissa ryhmissä joko tehden kirjaa tai harjoitellen taitoja toiminnallisesti.

Suunnitteluun esiopettajalla on SAK-aikaa 5 tuntia viikossa. Yhdessä tiimin kanssa toimintaa suunnitellaan tiimipalaverissa kerran viikossa. Lisäksi päiväkodin pedagoginen palaveri pidetään kaksi kertaa kuukaudessa ja oppilashuoltotyöryhmän kokous 4 kertaa vuodessa. Kyröskosken alkuopetuksen kanssa aloitetaan joustava yhteistyö. Arviointi ja havainnointimateriaaleina hyödynnetään Eskariretki kirjan omia sekä Pilkkeen omia materiaaleja, kuten kuukausi- ja viikkosuunnitelmaa sekä pedagogista toimintasuunnitelmaa.

2. Oppimisympäristöt/yksiköissä

Vernissojen ryhmätiloina toimii Väinämöisessä omat ryhmätilat, joista toisessa myös Rytmit ruokailevat.. Vernissat käyttävät yhdessä sovittujen aikataulujen mukaisesti säännöllisesti myös Fantasioiden ja Rytmien tiloja. Vernissat käyttävät ulkoiluun ja toimintaan päivittäin päiväkodin pihaa. Lisäksi hyödynnetään paljon päiväkodin pihan vieressä olevaa puistoaluetta. Väinämöisen sijainti on aivan Kyröskosken keskustassa Kyröskosken koulun vieressä. Kyröskosken koulun pihalla ulkoillaan säännöllisesti sekä käydään joka torstai Sykkeen salissa jumppavuorolla. Toimintaa ja retkiä toteutetaan mm. lähiympäristön puistoissa, urheilukentällä ja metsässä.

Ryhmässä käytössä olevaa teknologiaa hyödynnetään oppimisessa. Lasten kanssa käytössä on tabletti, jolla esim. pelataan opettavaisia pelejä ja Eskariretken digiaineistoa. Tiedonhaussa hyödynnetään tietokonetta ja tablettia yhdessä lasten kanssa. Lisäksi ryhmässä on käytössä satunnaisesti videotykki, jonka avulla tehdään mm. varjoteatteria ja katsotaan videoita. Oman sisällön tuottamista harjoitellaan kuvaamalla videoita ja valokuvia tabletilla. Ohjelmointia harjoittelempa BeeBot- robotin avulla.

Liikunnalliseen elämäntapaan kannustetaan ja ohjataan jokapäiväisessä toiminnassa. Huomioidaan tämä myös opetuksessa ja opitaan toiminnallisesti.

3. Esiopetuksen yhteistyö varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen kanssa

Pilke Väinämöinen tekee joto-yhteistyötä koulun yhteisesti sovitulla tavalla. Yhteistyön käynnistäminen tapahtuu syyskaudella 2026.

4. Esiopetuksen kehittämisen painopisteet (huomioidaan varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen painopisteet)

Esiopetusta kehitetään arvioinnin pohjalta. Arvioinnissa seurataan opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman toteutumista menneen lukuvuoden osalta. Kehittämisen painopistealueina ovat esiopetuksen keskeiset sisältöalueet; laaja-alainen osaaminen, mediakasvatus, monilukutaito, tutkimalla oppiminen sekä tiedekasvatus.

5. Yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

5.1 Ilmaisun monet muodot

Kokonaisuuksien eheyttäminen kaikessa toiminnassa

Paikallisten toimijoiden kanssa tehtävä yhteistyö

Aikuisten heittäytyminen kannustaa lapsia osallistumaan, lasten omat esitykset, musiikillinen ilmaisu on monipuolista soittimiin tutustumista ja soittamista, eri kulttuurien musiikkiin tutustuminen

Kädentaitojen monipuolisuus ja projektinomaisuus, yhteistyö tilojen käytössä koulujen kanssa

Hyödynnetään ulkotiloja, kierrätysmateriaaleja, luonnonmateriaaleja ja huomioidaan kestävä kehitys

Teknologian hyödyntäminen, leikki

Henkilöstön koulutus ilmaisun eri muotoihin

5.2 Kielen rikas maailma

Kirjasto yhteistyökumppanina ja toimintaympäristönä

oppimisympäristön visuaalisuus (sanat ja kirjaimet näkyvillä), kieli kuuluu kaikkeen toimintaan, tukiviittomat, S2 huomioiminen, yhteistyö varhaiskasvatusikäisten ryhmien kanssa (“leikisti lukeminen”), alkufontit

Digilaitteiden hyödyntäminen (erilaiset sovellukset), projektityöskentely, kirjaimien muodostaminen eri tavoilla

F.E Sillanpäähän tutustuminen (paikallinen kulttuuri)

Kirjoitettu kieli tuodaan leikkeihin, kielillä leikkiminen ja erilaiset kerhot esim. Suujumppa, runoihin tutustuminen

Sanomalehdet, logot ja mainostekstit huomioidaan (monilukutaito), sanaton viestintä, kehu ja kannustus tärkeää -> vahvuuskieli

5.3 Minä ja meidän yhteisömme

Tutustuminen eri kohteisiin kotiseudulla

Median monipuolinen käyttö; väline ja tutkimisen kohde, yhteistyö paikallislehden kanssa, mediataitoviikko

Lasten vaikuttaminen ja osallisuus; äänestykset

Keskustelukulttuurin tukeminen, oman mielipiteen ilmaisu, aikuinen tukee kaikkien äänen kuulemistä

Esiopetusmateriaali painottaa tunne- ja vuorovaikutustaitoja

Lähiyhteisö yhteistyökumppaneina, esim. kirjasto, srk, liikuntaseurat, liikuntapalvelut, vierailijat esiopetuksessa (mummot ja vaarit)

Katsomukseen liittyvät asiat, juhlapyhät ja niiden huomioiminen opsiin soveltuvalla tavalla

Syntymäpäivien juhlinta ja lasten suunnittelemat tavat viettää syntymäpäiviä

5.4 Tutkin ja toimin ympäristössäni

Valttina toimintaympäristössä maaseutu, luonto, kartta ympäristöstä. Lähialueen yritykset

Leikki, toiminnallisuus, tutkiminen, välineet saatavilla oppimisympäristöissä

Dokumentointi (esim. kuvaaminen, videointi, sosiaalinen media), kaikki viestintä tapahtuu Daisyn kautta

Teknologia ympäristössä, teknologian hyödyntäminen osana pedagogiikkaa

Luontosuhde ja sen kehittyminen huomioidaan pedagogiikassa

5.5 Kasvan ja kehityn

Liikunnan ilo ja nautinto, rakennetaan liikunnallista elämäntapaa. Puhutaan, miksi on tärkeää liikkua, hyötyliikunnan merkitys tulee esiin

Lajeihin ja harrastuksiin tutustuminen, yhteistyö urheiluseurojen kanssa

Oppiminen on esiopetuksessa hyvin toiminnallista

Retket ja retkeily aiheisiin ja lasten toiveisiin liittyen

Liikenne ja turvallinen liikenteessä liikkuminen

Terveys ja turvallisuus, sukupuolisensitiivisyys, kehotunnekasvatus, lapsen oma turvallisuuden tunne; luottamus aikuiseen ja toisiin ihmisiin

Itse ruuan laittaminen, kasvattaminen, lähiruoka, joka viikko vaihtuvat kattajat (laittavat aterimet ja servetit)

Kannustetaan liikkumaan päivän aikana ja mahdollistamaan liikkuminen osana jokapäiväistä toimintaa

Leluttomat ulkoilut ja tilalle ohjattuja liikuntaleikkejä pihalla

6. Lasten osallisuus ja huoltajien osallisuus

Osallisuuden avaamiseksi käydään keskustelua yhdessä lasten ja aikuisten kanssa, lapset ja huoltajat tuntevat itsensä tervetulleeksi

Lasten ja perheiden odotuksien ja toiveiden selvittäminen kyselyiden avulla, kaikille esiopetuksen lapsille laaditaan Hämeenkyrön kunnalta saatavan ohjeen mukaan

Lasten itsearviointi, oppimisen näkyväksi tekeminen, on erilaisia tapoja oppia

Ajan järjestäminen yhteiselle keskustelulle perheiden kanssa silloin kun sille koetaan tarvetta

Pienryhmien joustava jako lasten tarpeet ja toiminnan luonne huomioiden

Leikki edistää lasten osallisuutta

Pohja osallisuuteen luodaan ryhmäytymisen kautta, “me ja meidän ryhmä”

Vanhempain ilta syyskuussa

7. Vuosikello; hallinnon näkökulma, tuen näkökulma, arviointi, käytännöt, päivämäärät

Elokuu	Esiopetus alkaa Tiedot kuljetuksista ja reiteistä tulee huoltajille elokuun ensimmäisellä viikolla. Lukimat -arvioinnit
Syyskuu	Henkilöstön suunnittelupäivä 4.9.2026 – korvaava esiopetus järjestetään huhtikuussa Leops-keskustelut alkavat Lukimat –arvioinnit vanhempainilta 15.9.2026
Lokakuu	Leopsit loppuun Loka-joulukuu Kummi 3 –arviointi jokaiselle yksilöllisesti (sovituin osin) syysloma vko 42
Marraskuu	Koko talon lauluhetki pikkujouluteemalla Lapsen oikeuksien viikko
Joulukuu	Joulukirkko / hetki yksikössämme Osallistava toiminnallinen joulujuhla joululoma
Tammikuu	Lukimat –arvioinnit 100-päivä Sivistyslautakunta päättää seuraavan kauden esiopetuspaikat
Helmikuu	Lukimat –arvioinnit Mediataitoviikko Läheisen ilta eskarissa/koko talossa Huoltajille postitetaan infokirje ja ohjeet esiopetukseen ilmoittautumiseen, talviloma vko 9
Maaliskuu	tulevien esiopetusryhmien muodostaminen
Huhtikuu	Iltaeskari keväällä 2027 korvaa eskaripäivän 4.9.2026. Leops-keskustelut päätökset tulevan syksyn esiopetuspaikoista ja tieto niistä huoltajille Päiväkodin kevätretki / toiminta päiväkodilla Vanhempaintoimikunnan kustantamana
Toukokuu	Tiedonsiirto kouluun Lukimat -arvioinnit Seuraavan syksyn eskareille ja heidän huoltajilleen järjestetään tutustumisilta eskariryhmissä

Kesä-heinäkuu	Hoitoa kesällä tarvitsevat lapset jatkavat varhaiskasvatuksessa. Paikka tulee irtisanoa, kun tarve päättyy, viimeistään koulun alkaessa. Huomioitava kalenterikuukauden irtisanomisaika.
----------------------	--